



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического-совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) является: ознакомление обучающихся с содержанием деятельности практического психолога в образовательном учреждении и освоение практических навыков коррекционно-диагностической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 Модуль «Предметно-содержательный (по профилю)» (Б1.О.08.04).

Для освоения дисциплины «Детская практическая психология» обучающиеся используют знания, полученные при изучении дисциплин «Дошкольная педагогика», «Введение в педагогическую деятельность. История педагогика», «История психологии. Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Детская практической психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастная психология», «Детская психология», «Социальная психология», «Психологическая служба в начальном общем образовании и дошкольном образовании», «Основы психодиагностики младших школьников и дошкольников», «Основы дефектологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие функции:

Трудовые функции

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразо-

вательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Е/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора

Е/02.6 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

Трудовые действия

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной

среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образователь-

ных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;

- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных

курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;

- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);

- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;

- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;

- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;

- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;

- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;

- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;

- планирование подготовки мероприятий;

- организация подготовки мероприятий;

- проведение массовых досуговых мероприятий;

- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохра-

нения контингента учащихся различного возраста;

- организация набора и комплектования групп учащихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Е/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора

- планирование совместно с другими педагогическими работками профориентационной деятельности образовательной организации;
- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности;
- разработка, обновление планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей).

Е/02.6 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;
- обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников;
- проведение мастер-классов по профессии для школьников;
- взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечение школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальной компетенции

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

общефессиональных компетенций

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск,	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критиче-	Не может демонстрировать знание особенностей си-	Допускает ошибки при демонстрации знаний	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного	Уверенно демонстрирует знание особенностей систем-

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ского мышления и готовность к нему	стемного и критического мышления и готовность к нему	особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	и критического мышления и готовность к нему	ного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании соб-	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, при-	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает	

		оценку, принимать обоснованное решение	ответственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	принимает обоснованное решение	обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.

Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ОПК-1} – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Не может понять и объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Допускает ошибки при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Достаточно успешно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Уверенно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
	ИД-2 _{ОПК-1} – Осуществляет профессиональную деятельность в со-	Не может осуществлять профессиональную де-	Допускает ошибки при осуществлении про-	Достаточно успешно осуществляет профессиональную	Уверенно осуществляет профессиональную де-

<p>ответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>тельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечить конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>фессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, при обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>тельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	
<p>ИД-3_{ОПК-1} – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>Не может соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>Допускает ошибки при соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>Достаточно успешно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>Уверенно соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	
<p>Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>					
<p>ОПК-3. Спосо-</p>	<p>ИД-1_{ОПК-3} –</p>	<p>Не может</p>	<p>Допускает</p>	<p>Достаточно</p>	<p>Уверенно</p>

<p>бен организо- вывать совместную и индивидуаль- ную учебную и воспитатель- ную деятель- ность обу- чающихся, в том числе с особыми обра- зовательными потребно- стями, в соот- ветствии с требованиями федеральных государствен- ных образо- вательных стандартов</p>	<p>Проектирует диагности- руемые цели (требования к результа- там) совместной и индивиду- альной учеб- ной и воспи- тательной деятельно- сти обу- чающихся, в том числе с особыми образо- вательными потребно- стями, в со- ответствии с требовани- ями фе- деральных государ- ственных образо- вательных стандартов</p>	<p>проектиро- вать диагно- стируемые цели (требо- вания к результатам) совместной и индивиду- альной учеб- ной и воспи- тательной деятельно- сти обу- чающихся, в том числе с особыми образо- вательными потребно- стями, в со- ответствии с требовани- ями фе- деральных государ- ственных образо- вательных стандартов</p>	<p>ошибки при проек- тировании диагности- руемых це- лей (требо- ваний к результатам) совместной и индивиду- альной учеб- ной и воспи- тательной деятельно- сти обу- чающихся, в том числе с особыми образо- ватель- ными потребно- стями, в соответ- ствии с требовани- ями фе- деральных государ- ственных образо- вательных стандартов</p>	<p>успешно проектирует диагности- руемые цели (требования к результа- там) совместной и индивиду- альной учеб- ной и воспи- тательной деятельно- сти обу- чающихся, в том числе с особыми образо- вательными потребно- стями, в со- ответствии с требовани- ями фе- деральных государ- ственных образо- вательных стандартов</p>	<p>проектирует диагности- руемые цели (требования к результа- там) совместной и индивиду- альной учеб- ной и воспи- тательной деятельно- сти обу- чающихся, в том числе с особыми образо- вательными потребно- стями, в со- ответствии с требовани- ями фе- деральных государ- ственных образо- вательных стандартов</p>
	<p>ИД-2_{ОПК-3} – Использует педагогиче- ски обосно- ванные формы, ме- тоды и при- емы органи- зации совместной и индивиду- альной учеб- ной и воспи- тательной деятельно- сти обу- чающихся</p>	<p>Не может использо- вать пе- дагогически обоснован- ные формы, методы и приемы организации совместной и индивиду- альной учеб- ной и воспи- тательной деятельно- сти обу- чающихся</p>	<p>Допускает ошибки при ис- пользова- нии пе- дагогиче- ски обоснован- ных форм, методов и приемов организа- ции совместной и индивиду- альной учеб- ной и</p>	<p>Достаточно успешно ис- пользует пе- дагогически обоснован- ные формы, методы и приемы организации совместной и индивиду- альной учеб- ной и воспи- тательной деятельно- сти обу- чающихся</p>	<p>Уверенно использует педагогиче- ски обосно- ванные формы, ме- тоды и при- емы органи- зации совместной и индивиду- альной учеб- ной и воспи- тательной деятельно- сти обу- чающихся</p>

			воспитательной деятельности обучающихся		
	ИД-3 _{опк-3} – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Достаточно успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления и готовность к нему;
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;
- диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Уметь:

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Владеть:

- навыками анализа разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;
- правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и общепрофессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции			
	УК-1	ОПК-1	ОПК-3	общее количество компетенций
Раздел 1. Дошкольная психологическая служба	х	х	х	3
Тема 1. Детская практическая психология как отрасль психологической науки	х	х	х	3
Тема 2. Организация психологической службы в ДОО	х	х	х	3
Раздел 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога	х	х	х	3
Тема 3. Основные направления работы детского практического психолога	х	х	х	3
Тема 4. Методы работы детского практического психолога	х	х	х	3
Раздел 3. Основные направления психического развития ребёнка	х	х	х	3
Тема 5. Основные направления и закономерности психического развития ребёнка	х	х	х	3
Тема 6. Индивидуальные особенности развития ребёнка	х	х	х	3
Тема 7. Роль взрослого в развитии личности ребёнка	х	х	х	3
Раздел 4. Особенности психодиагностической работы детского практического психолога	х	х	х	3
Тема 8. Особенности психодиагностической работы детского практического психолога	х	х	х	3
Тема 9. Процедура психологического обследования	х	х	х	3
Тема 10. Психодиагностика детей 3-5 лет	х	х	х	3
Тема 11. Психодиагностика детей 6-7 лет	х	х	х	3
Раздел 5. Специфика коррекционной работы психолога ДОО	х	х	х	3
Тема 12. Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста	х	х	х	3
Тема 13. Психологическая коррекция развития детей дошкольного возраста	х	х	х	3
Тема 14. Методы коррекционной работы с дошкольниками	х	х	х	3
Тема 15. Коррекция познавательного и личностного развития дошкольников	х	х	х	3
Тема 16. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития	х	х	х	3
Раздел 6. Работа с детьми «группы риска»	х	х	х	3

Тема 17. Психическая депривация и её влияние на развитие детей на разных возрастных этапах	х	х	х	3
Тема 18. Особенности диагностической и коррекционной работы с агрессивными детьми и их родителями	х	х	х	3
Тема 19. Проблема тревожности в дошкольном возрасте	х	х	х	3
Тема 20. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением и их родителям	х	х	х	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Детская практическая психология» составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	Всего	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	36	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	60	24	36
Аудиторные занятия, из них	60	24	36
лекции	22	8	14
практические занятия (семинары)	38	16	22
Самостоятельная работа, в т.ч.	48	12	36
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	4	6
подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	10	4	6
выполнение индивидуальных творческих заданий	8	1	7
написание рефератов, докладов, сообщений	10	2	8
написание эссе, создание презентаций	10	1	9
Контроль	36	–	36
Вид итогового контроля	экзамен	–	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объём в акад.-часах	Формируемые компетенции
1.	Дошкольная психологическая служба 1.1. Детская практическая психология как отрасль психологической науки. 1.2. Организация психологической службы в ДОО.	2 2	УК-1, ОПК-1, ОПК-3

2.	Основные направления работы детского практического психолога 2.3. Основные направления и методы работы детского практического психолога.	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
3.	Основные направления психического развития ребёнка 3.4. Основные направления и закономерности психического развития ребёнка	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
4.	Особенности психодиагностической работы детского практического психолога 4.5. Особенности психодиагностической работы детского практического психолога	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
5.	Специфика коррекционной работы психолога ДОО 5.6. Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
6.	Работа с детьми «группы риска» 6.7. Психическая депривация и её влияние на развитие детей на разных возрастных этапах. 6.8. Особенности диагностической и коррекционной работы с агрессивными детьми и их родителями 6.9. Проблема тревожности в дошкольном возрасте	2 4 2	УК-1, ОПК-1, ОПК-3

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Методы работы детского практического психолога	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
2	Основные направления и закономерности психического развития ребёнка	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
3	Индивидуальные особенности развития ребёнка	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
4	Роль взрослого в развитии личности ребёнка	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
5	Особенности психодиагностической работы детского практического психолога. Процедура психологического обследования	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
6	Психодиагностика детей 3-5 лет	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
7	Психодиагностика детей 6-7 лет	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
8	Психологическая коррекция развития детей дошкольного возраста	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
9	Методы коррекционной работы с дошкольниками	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
10	Коррекция познавательного и личностного развития дошкольников	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
11	Организация коррекционно-развивающей	2	УК-1, ОПК-1,

	работы с детьми с задержкой психического развития		ОПК-3
12	Особенности диагностической и коррекционной работы с агрессивными детьми и их родителями	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
13	Проблема тревожности в дошкольном возрасте	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
14	Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением и их родителям	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-3

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объём в акад. часах
Раздел 1. Дошкольная психологическая служба	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	1
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	1
	Написание рефератов	1
	Написание эссе, создание презентаций	1
Раздел 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	2
	выполнение творческих заданий	1
	Написание рефератов	2
	Написание эссе, создание презентаций	2
Раздел 3. Основные направления психического развития ребёнка	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	1
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	1
	Написание рефератов	1
	Написание эссе, создание презентаций	1
Раздел 4. Особенности психодиагностиче-	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	2

ской работы детского практическо-	ваниям, решение кейс-заданий	
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	1
	написание рефератов	2
	написание эссе, создание презентаций	2
Раздел 5. Специфика коррекцион- ной работы психолога ДОО	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	2
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	2
	написание рефератов	2
	написание эссе, создание презентаций	2
Раздел 6. Ра- бота с детьми «группы рис- ка»	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	2
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	2
	написание рефератов	2
	написание эссе, создание презентаций	2
Итого:		48

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Дошкольная психологическая служба

Тема 1. Детская практическая психология как отрасль психологической науки: детская практическая психология как отрасль психологической науки; научные основы психологической службы образования; цель и задачи психологической службы образования. Детская практическая психология в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Тема 2. Организация психологической службы в ДОО: модель профессиональной деятельности детского практического психолога; функции психолога ДОО, его права и обязанности; требования к кабинету психолога; пакет документов практического психолога ДОО.

Раздел 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога

Тема 3. Основные направления работы детского практического психолога: психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования; психокоррекция как направление деятельности практического психолога; психологическое консультирование, профилактика и просвещение в системе деятельности педагога-психолога; требования к психологическому консультированию в условиях ДОО. Особенности организации взаимодействия педагогов и детей в условиях ДОО.

Тема 4. Методы работы практического психолога: методы психодиагностики детей дошкольного возраста; методы психокоррекции дошкольника; психологический инструментарий; понятие о качественном и количественном подходе к обработке результатов диагностики.

Раздел 3. Основные направления психического развития ребёнка

Тема 5. Основные направления и закономерности психического развития ребёнка: основные характеристики психического развития детей; возрастная – психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; акселерация и амплификация развития; понятие о психическом здоровье; индивидуальная и возрастная норма; роль взрослого в развитии личности ребёнка; взаимодействие ДОО и родителей в процессе социализации дошкольника

Тема 6. Индивидуальные особенности развития ребёнка: понятие о карте развития, её назначение; нормы психического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста; карта индивидуального развития (психологический паспорт ребёнка); виды деятельности психолога и педагога, в которых могут быть использованы карты развития.

Тема 7. Роль взрослого в развитии личности ребёнка: роль семьи в развитии личности ребёнка; роль семьи в развитии личности ребёнка; характеристика стилей взаимоотношений взрослого и ребёнка и их влияние на развитие личности ребёнка; влияние личностных и профессиональных качеств воспитателя на психическое и личностное развитие дошкольника; организация работы с взрослыми (родителями и педагогами) в ДОО по различным направлениям деятельности практического психолога.

Раздел 4. Особенности психодиагностической работы детского практического психолога

Тема 8. Особенности психодиагностической работы детского практического психолога: специфика психологического обследования детей раннего и дошкольного возраста; показатели психического развития детей 3-5 лет; необходимость комплексного подхода при проведении обследования; показатели психического развития детей 6-7 лет и особенности диагностической работы с ними.

Тема 9. Процедура психологического обследования: специфика психологического обследования детей раннего и дошкольного возраста; этапы обследования; методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей. Учет психофизических и индивидуальных особенностей при организации и проведении психологического обследования

Тема 10. Психодиагностика детей 3-5 лет: показатели психического развития детей 3 – 5 лет; методики исследования психического развития детей 3 – 5 лет; необходимость комплексного подхода при проведении обследования.

Тема 11. Психодиагностика детей 6-7 лет: показатели психического развития детей 6 – 7 лет; методики диагностики психического развития детей 6 – 7 лет; системность и комплексность в проведении диагностики. Учет психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении диагностики способов деятельности.

Раздел 5. Специфика коррекционной работы психолога ДОО

Тема 12. Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста: специфика организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста; основные виды коррекционной работы с детьми дошкольного возраста; характеристика форм коррекционной работы с дошкольниками. Теоретический и практический аспект психокоррекционной работы с дошкольниками.

Тема 13. Психологическая коррекция развития детей дошкольного возраста: особенности организации индивидуальной и групповой коррекционной работы; противопоказания групповой коррекционной работы с детьми; составление индивидуальных и групповых коррекционных программ; специфика организации коррекционной работы с детьми.

Тема 14. Методы коррекционной работы с дошкольниками: понятие о динамической и поведенческой коррекции. Принципы коррекции «сверху вниз» и «снизу вверх».

Тема 15. Коррекция познавательного и личностного развития дошкольников. Коррекция интеллектуального развития детей. Методы коррекции восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения детей дошкольного возраста; основные технологии, используемые для компенсации и оптимизации мотивационно-личностно сферы детей.

Тема 16. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития: ЗПР, понятие дизонтогенеза, его причины и психологические параметры, психологическая классификация дизонтогенеза; типы задержки психического развития (ЗПР конституционного, психогенного, соматогенного, церебрального типа); трудности и отклонения в развитии личности и поведения детей; методики диагностики задержки психического развития и отклоняющего поведения.

Раздел 6. Работа с детьми «группы риска»

Тема 17. Психическая депривация и её влияние на развитие детей на разных возрастных этапах: понятие депривации; особенности депривации психического развития в младенческом возрасте; депривация психического развития в раннем возрасте; особенности депривации психического развития в дошкольном возрасте.

Тема 18. Особенности диагностической и коррекционной работы с агрессивными детьми и их родителями: понятие об агрессии и агрессивности; виды и причины детской агрессивности; психологическая помощь агрессивным детям и их родителям. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении коррекционной работы с агрессивными детьми.

Тема 19. Проблема тревожности в дошкольном возрасте: тревожность как эмоциональная особенность; причины возникновения тревожности и особенности ее проявления у детей дошкольного возраста; психологическая помощь тревожным детям и их родителям.

Тема 20. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением и их родителям: характеристика поведенческого симптомокомплекса у гиперактивных детей; психологическое содержание действия самоконтроля как внутреннего произвольного действия; сравнение клинического и психолого-педагогического подходов в изучении гиперактивности; место игры как средства коррекции ранних проявлений дефицита внимания маленького ребёнка.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
---------------------	----------------------------

Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексии взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных творческих заданий, написание рефератов, эссе, подготовка к практическим занятиям, решение кейс-заданий, создание презентаций.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Детская практическая психология

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Дошкольная психологическая служба (Детская практическая психология как отрасль психологической науки. Организация психологической службы в ДОО).	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	Кейс-задания	4
			Эссе	5
			Тестовые задания	20
			Реферат, выполнение профессионально-ориентированных заданий	5
			Презентация	3
			Вопросы для экзамена	6
			Презентация	2

			Компетентностно-ориентированные задания	
2	Раздел 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога (Основные направления работы детского практического психолога. Методы работы практического психолога)	УК-1, ОПК-3	ОПК-1, УК-1, ОПК-3	<p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Кейс-задания 4</p> <p>Эссе 5</p> <p>Тестовые задания 20</p> <p>Реферат 5</p> <p>Презентация 3</p> <p>Профессионально-ориентированные задания 2</p> <p>10</p> <p>Вопросы для экзамена 6</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p>
3	Раздел 3. Основные направления психического развития ребёнка (Основные направления и закономерности психического развития ребёнка. Индивидуальные особенности развития ребёнка. Роль взрослого в развитии личности ребёнка).	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	<p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Кейс-задания 4</p> <p>Эссе 5</p> <p>Тестовые задания 20</p> <p>Реферат 5</p> <p>Презентация 3</p> <p>Профессионально-ориентированные задания 3</p> <p>6</p> <p>Вопросы для экзамена 3</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p>
4	Раздел 4. Особенности психодиагностической работы детского практического психолога (Особенности психодиагностической работы детского практического психолога. Процедура психологического обследования. Психодиагностика детей 3-5 лет. Психодиагностика детей 6-7 лет. Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста).	УК-1, ОПК-3	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	<p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Кейс-задания 4</p> <p>Эссе 5</p> <p>Тестовые задания 20</p> <p>Реферат 5</p> <p>Презентация 3</p> <p>Профессионально-ориентированные задания 3</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>Вопросы для экзамена</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p>
5	Раздел 5. Специфика коррекционной работы психолога ДОО (Психологическая коррекция развития детей дошкольного возраста. Организация коррекционной работы с	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	<p>Компетентностно-ориентированные задания</p> <p>Кейс-задания 4</p> <p>Эссе 5</p> <p>Тестовые задания 20</p> <p>Реферат 5</p> <p>Презентация 3</p> <p>Профессионально-ориентированные задания 5</p> <p>5</p>

	детьми дошкольного возраста. Методы коррекционной работы с дошкольниками. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития).		дания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	2
6	Раздел 6. Работа с детьми «группы риска» (Психическая депривация и её влияние на развитие детей на разных возрастных этапах. Особенности диагностической и коррекционной работы с агрессивными детьми и их родителями. Проблема тревожности в дошкольном возрасте. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением и их родителям).	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	Кейс-задания Эссе Тестовые задания Реферат Презентация Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	4 5 20 5 5 5 5 5

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Дошкольная психологическая служба (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

1. Детская практическая психология как наука. Детская практическая психология в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)
2. Структура, принципы организации, цели и задачи психологической службы ДОО. Задачи психологической службы в педагогическом сопровождении процесса социализации воспитанников (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)
3. Организационно-методическая документация детского практического психолога. (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)
4. Нормативная документация детского практического психолога. (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)
5. Специальная документация детского практического психолога. (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)
6. Этические принципы работы детского практического психолога и его профессионально необходимые качества (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

Раздел 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

7. Основные требования, предъявляемые к психодиагностической работе. Профессиональная этика в работе с детьми «группы риска» (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)
8. Специфика психологического обследования дошкольника. Учет психофизических и индивидуальных особенностей при организации и проведении психологического обследования (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)
9. Психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребёнка. Профессиональная этика при организации и проведении профилактики отклонений и нарушений развития дошкольника (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)
10. Психологическое консультирование и просвещение. Требования к психологическому консультированию в условиях ДОО (УК-1, ОПК-1, ОПК-3).
11. Психологический инструментарий для педагогического сопровождения процес-

са социализации в условиях ДОО (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

12. Профилактика и позитивное урегулирование конфликта как один из способов создания благоприятных отношений в коллективе ДОО. Технологии обучения позитивным способам разрешения конфликтов (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

13. Особенности организации взаимодействия педагогов и детей в условиях ДОО (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

14. Организация взаимодействия психолога и родителей в процессе социализации детей дошкольного возраста. Профессиональная этика в работе с детьми «группы риска» (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

15. Методы групповой работы психолога с коллективом ДОО. Социальное партнерство при осуществлении психолого-педагогической поддержки воспитанников ДОО (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

16. Психологическое обеспечение педагогического процесса. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей при психологическом сопровождении развития дошкольника (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

Раздел 3. Основные направления психического развития ребёнка (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

17. Психические особенности детей в период новорожденности и младенчества. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей при психологическом сопровождении развития младенца (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

18. Психологическая характеристика детей раннего возраста. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей при психологическом сопровождении развития ребёнка раннего возраста (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

19. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Взаимодействие ДОО и родителей в процессе социализации дошкольника (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

20. Общение ребёнка старшего дошкольного возраста со сверстниками как важный фактор социализации личности дошкольника (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

21. Детско-родительские отношения как фактор развития личности ребёнка. Взаимодействие ДОО и родителей в процессе социализации дошкольника (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

22. Влияние личностных и профессиональных особенностей воспитателя на психическое и личностное развитие дошкольника. Профессиональная этика в работе с детьми «группы риска» (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

Раздел 4. Особенности психодиагностической работы детского практического психолога (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

23. Диагностика способов деятельности ребёнка дошкольного возраста. Учет психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении диагностики способов деятельности (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

24. Диагностика развития познавательного уровня детей дошкольного возраста. Учет психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении диагностики развития познавательного уровня (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

25. Диагностика личностного развития дошкольника. Методики и технологии диагностики социализации личности дошкольника (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

26. Методы диагностики, используемые в практике детского психолога. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей при проведении психологической диагностики (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

27. Основные требования, предъявляемые к психодиагностической работе. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей при проведении психологической диагностики (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

28. Специфика психологического обследования дошкольника. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей при проведении психологической диагностики (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

29. Диагностика развития познавательного уровня детей 1,5-3 лет. Специфика проведения психологической диагностики с детьми раннего возраста (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

30. Диагностика психического развития детей 3-7 лет. Методики и технологии диагностики социализации личности дошкольника. Профессиональная этика в работе с детьми «группы риска» (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

Раздел 5. Специфика коррекционной работы психолога ДОО (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

31. Специфика коррекции личности ребёнка. Методики и технологии коррекционной работы по социализации личности дошкольника (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

32. Использование арттерапии в работе с дошкольниками. Учет психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении арттерапии (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

33. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста. Профессиональная этика в работе с детьми «группы риска» (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

34. Психокоррекция: основные понятия, цели, задачи и правила психокоррекционной деятельности. Теоретический и практический аспект психокоррекционной работы с дошкольниками. Профессиональная этика в работе с детьми «группы риска» (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

35. Учет психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении коррекции аффективного поведения детей дошкольного возраста. Профессиональная этика в работе с детьми «группы риска» (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

Раздел 6. Работа с детьми «группы риска» (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

36. Специфика и методы работы с детьми из группы «риска». Учет психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении коррекционной работы с детьми из «группы риска» (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

37. Психологическая помощь агрессивным детям. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении коррекционной работы с агрессивными детьми (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

38. Психологическая помощь тревожным детям. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении коррекционной работы с тревожными детьми. (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

39. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с СДВГ. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении коррекционной работы с детьми с СДВГ (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

40. Методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки родителей детей из «группы риска». Профессиональная этика в работе с детьми «группы риска» (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«отлично»</i>	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные	тестовые задания (30-40), Профессионально-ориентированные задания, собеседование, презентация, реферат, кейс-задания, эссе (7-10),

	<p>и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>вопросы для экзамена (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>«хорошо»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (20-29), Профессионально-ориентированные задания , собеседование, презентация, реферат, кейс-задания, эссе (5-6), вопросы для экзамена (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслитель- 	<p>тестовые задания (14-19), Профессионально-ориентированные задания , собеседование, презентация, реферат, кейс-задания (3-4), вопросы для экзамена (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)</p>

	ной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не удовлетворительно»	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13), Профессионально-ориентированные задания реферат, кейс-задания, презентация, эссе (0-2), вопросы для экзамена (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)

Примерные критерии оценивания:

Начисление баллов рубежного рейтинга осуществляется по результатам сдачи обучающимся экзамена (зачета). При выставлении балла рубежного рейтинга действует следующая шкала соответствия:

0 – 17 баллов соответствуют 0 – 34 % положительного ответа на предложенное задание (билет, тестовое задание);

18 – 24 балла соответствуют 35–49 % положительного ответа на предложенное задание (билет, тестовое задание);

25 – 37 балла соответствуют 50–74 % положительного ответа на предложенное задание (билет, тестовое задание);

38 – 50 баллов соответствуют 75–100 % положительного ответа на предложенное задание (билет, тестовое задание).

Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга (сумма промежуточного и рубежного рейтингов) в 5-балльную оценку по следующей шкале.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если набрано от 75 до 100 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если набрано от 50 до 74 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если набрано от 35 до 49 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если набрано менее 35 баллов.

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 446 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3850-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C.

2. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология. [Электронный ресурс] / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова, Э.Г. Сорокикова. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 48 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51875>

7.2. Дополнительная учебная литература

3. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07731-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/67A9CBB0-0D5B-492D-8357-367FEC570F59.

4. Бекоева, Д.Д. Практическая психология / Д.Д. Бекоева. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 192 с.

Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-08257-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3FDDFD8-9505-4AF5-A23E-2B9300841729.

5. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 160 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06998-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/95A24609-3FB4-4626-B991-FEE83A6B7AC2.

6. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 425 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07209-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/42BFBB4F-2FD3-446D-925E-354672F81386.

7. Детская практическая психология в кратком изложении: учеб.-метод. пособие / О.В. Токарь . – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/316294>

8. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практ. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.

9. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольного возраста: учеб. пособие / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2009.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Детская практическая психология». – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информацион-

ные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объек-

там НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик (правообладатель)	ПО	До- ступность (лицензион- ное, свобод- но распро-	и Б
---	--------------	----------------------------------	----	---	-----

			страняемое)	
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Ли- цензионное	
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Ли- цензионное	
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для ра- боты с документами и поч- той (myoffice.ru)	ООО «Новые облач- ные технологии» (Россия)	Ли- цензионное	
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Ан- типлагиат ВУЗ» (https:// docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Ли- цензионное	
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Сво- бодно рас- простра- няе- мое	
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Сво- бодно рас- простра- няе- мое	

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации [https://
cdto.wiki/](https://cdto.wiki/)

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном

процессе

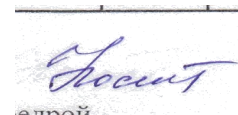
1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Miro: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-1, ОПК-3

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Детская практическая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор(ы): старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Е.В. Костюшина



Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук И.В. Сидорова



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от 29 марта 2022 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 21 апреля 2022 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от 23 мая 2023 года,
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от 23 мая 2023 года
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от 23 мая 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от 23 мая 2023 года,
Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023года.
Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023года.